



AANKONDIGING NASCHOLING

13 maart 2008

Hoogbegaafden: kwetsbare vogels in het secundair onderwijs

Doelstellingen

Aan het einde van deze dag hebben deelnemers zicht op de behoefte aan zorg van hoogbegaafden in de secundaire school. Zij krijgen bovendien informatie mee over hoe op verschillende scholen de zorg voor hoogbegaafden op een natuurlijke manier geïntegreerd wordt binnen de zorg voor alle leerlingen.

Doelgroep

Directies, zorgverantwoordelijken, leerkrachten in het secundair onderwijs.

Programma

9u-9u30

Onthaal

9u30

Inleiding van de dag – Yo Wouters, pedagogisch begeleider

9u45

Plenaire sessies Voormiddag:

Tessa Kieboom: Hoogbegaafden, kwetsbare vogels in ons (secundair) onderwijs

Jos De Rijcke: "SVI+" of hoogbegaafden als "gewone" doelgroep binnen het zorgbeleid van onze school.

12u

Afsluiting van de voormiddagssessies – Yo Wouters

12u15-13u30

Lunch

13u30-14u30

Workshops - keuze 1

14u45-15u45

Workshops - keuze 2

In de namiddag kiezen de deelnemers zelf twee workshops uit ons aanbod rond differentiatie en didactiek in de vakken of meer algemeen rond hoogbegaafden binnen het zorgbeleid van een school. De link met activerende werkvormen, met (begeleid) zelfstandig leren is nooit ver af.

Strategie en methode	Algemene inleidingen in de voormiddag, workshops in de namiddag. Elke deelnemer krijgt de gelegenheid om in de namiddag twee workshops naar eigen keuze te volgen.
Bijkomende info	<p>Inhoudelijke informatie bekom je bij de projectleider: Yo Wouters, pedagogisch begeleider, Yo.wouters@vsko.be</p> <p>Voor informatie rond de afhandeling van de inschrijvingen of voor het aanvragen van een schoolcode, contacteer je best het secretariaat van de begeleidingsdienst: Carine Verrept, DPB-Antwerpen, tel 03/543 97 05, e-mail dpb.antwerpen@vsko.be of carine.verrept@vsko.be</p>
Bijdrage	15 euro: inschrijving, documentatiebundel, broodjeslunch, dranken tijdens de pauzes. Er wordt gefactureerd via de school.
Lesplaatsen en data + uur	<p>Antwerpen, DSKO, Noorderlaan 108</p> <p>13 maart 2008. Start: 9u30 (onthaal vanaf 9u), einde 16u</p>
Maximum aantal inschrijvingen	130 personen
Inschrijven	<p>Inschrijven voor dit initiatief kan je via de website van de begeleidingsdienst: www.dsko.be - klik op pedagogische begeleiding – secundair onderwijs – nascholing.</p> <p>Een stappenplan om het inschrijven te vergemakkelijken vind je eveneens op de nascholingspagina.</p> <p>Opgelet! Deze nascholing vind je in de rubriek POND, onderverdeling secundair onderwijs.</p> <p>De schoolcode die je nodig hebt om in te schrijven kan je opvragen bij de schooldirectie. Je kan inschrijven tot 5 dagen voor het initiatief plaats vindt.</p> <p>Heeft jouw school nog geen schoolcode, dan kan je die aanvragen via het secretariaat van de pedagogische begeleidingsdienst: Carine Verrept, DPB-Antwerpen, tel 03/543 97 05, dpb.antwerpen@vsko.be</p>

Verdere informatie

Voormiddag

In de plenaire voormiddagssessies wordt de zorg voor hoogbegaafden gekaderd in het globale zorgbeleid van scholen.

Tessa Kieboom

Hoogbegaafden: kwetsbare vogels in ons (secundair) onderwijs

Prof. Tessa Kieboom, directeur van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek en dé specialiste in Vlaanderen wat hoogbegaafdheid betreft, legt klaar en duidelijk uit wat het voor deze “sterke” leerlingen soms zo moeilijk maakt in ons onderwijs. Welke leerbehoeften hebben zij, hoe past de aanpak die zij nodig hebben binnen het zorgkader van een school? Hoe kan met haalbare inspanningen voor deze kwetsbare vogels gezorgd worden zodat ook zij, die net sterk zouden moeten zijn wat leren betreft, een doorgaande leerlijn kunnen doorlopen in ons onderwijs? Hoe vermijden we uitval van deze leerlingen?

Jos De Rijcke

"SVI+" of hoogbegaafden als “gewone” doelgroep binnen het zorgbeleid van onze school.

Jos De Rijcke, verantwoordelijke voor een project rond hoogbegaafden en leraar Frans in een secundaire school, brengt ons het verhaal van hoe het tweesparenbeleid van de zorg voor hoogbegaafden op een heel natuurlijke manier binnen het zorgkader van zijn school wordt aangepakt.

Namiddag

In de workshops komen praktijkervaringen aan bod, de ene keer vanuit de invalshoek van het (zorg)beleid van een school, de andere keer vanuit een bepaald vak of vakgebied. Het is de bedoeling dat iedereen, ongeacht wat het eigen vakgebied is, in elke sessie voorbeelden kan vinden die naar analogie ook in de eigen dagelijkse lespraktijk bruikbaar zijn.

De sprekers brengen telkens een “good practice” voorbeeld uit hun werkterrein dat overzetbaar is naar andere vakken en omgevingen. De deelnemers kiezen 2 voorkeursessies en een derde reservesessie NADAT zij een mail hierover met wat extra uitleg hebben ontvangen van het secretariaat van de begeleidingsdienst.

Workshops

Keuze uit deze workshops is mogelijk (behoudens wijzigingen)

1. **Carry Brits**, directeur middenschool: "stretch your imagination": met een beetje soepelheid en inventiviteit krijgen veel zorgleerlingen hun plaats in onze school, ook hoogbegaafden
2. **Jos De Rijcke**, leerkracht Frans en zorgverantwoordelijke: de dagelijkse zorg voor hoogbegaafden in onze school: de combinatie van draaideurmodel en binnenklasdifferentiatie bekeken aan de hand van praktische voorbeelden
3. **Lief Van Duffel**, leerkracht wiskunde: een voorbeeld van differentiatie en contractwerk binnen het vak wiskunde
4. **Wim Peeters**, pedagogisch begeleider Fysica en leerkracht: een virtueel labo als middel voor differentiatie en begeleid zelfstandig leren
5. **Danny Van den wouwer**, pedagogisch begeleider Frans en leerkracht: differentiatie in een taalvak, ook voor hoogbegaafden
6. **Yo Wouters**, pedagogisch begeleider informatica en leerkracht: activerende werkvormen, een middel om leerlingen te motiveren, ook hoogbegaafden

Abstracts van de workshops (voor zover al beschikbaar: als je inschrijft krijg je nog informatie via mail)

Workshop 'Stretch your imagination'

Begeleider: Carry Brits, pedagogisch directeur Sint-Ursula middenschool in Lier.

Doel: duidelijk maken hoe men zonder specifiek groots project te lanceren toch iets (soms veel) kan bereiken door buiten de lijntjes te durven kleuren vanuit begrip en erkenning van hoogbegaafdheid.

Inhoud:

- realistisch zicht krijgen op de mogelijkheden binnen een bepaalde klassengroep;
- voedingsbodem creëren om het 'buiten de lijntjes kleuren' aanvaardbaar te maken voor de lerarengroep;
- tips en voorbeelden uit de praktijk (met o.a. hoogbegaafde leerlingen in derde graad TSO en in een middenschool).

Workshop: Zorg voor hoogbegaafden als normaal onderdeel van het zorgbeleid van de school

Begeleider: Jos De Rijcke, leerkracht Frans en zorgverantwoordelijke in het Instituut Sint-Vincentius a Paulo in Gijzegem.

De dagelijkse zorg voor hoogbegaafden in onze school: de combinatie van draaideurmodel en binnenklasdifferentiatie bekeken aan de hand van praktische voorbeelden

Workshop: differentiatie in wiskunde

"Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp"
(Confucius):

Begeleider: Lief Van Duffel, leerkracht wiskunde aan de Filip Neri
middenschool in Houthalen-Helchteren

Het methodeonderwijs accentueert sterk bepaalde onderwijskundige
en didactische principes en integreert die in het lesgebeuren.

Belangrijk hierbij is het zoveel mogelijk vertrekken vanuit de
leefwereld van de leerlingen.

Er is plaats voor individuele keuzemogelijkheden en groepsoverleg.

De leraar blijft een coachende rol vervullen in de didactische
verwerking van leerinhouden en het realiseren van de differentiatie.

Differentiatie: Elke hoogbegaafde is anders en het is onmogelijk om
met één initiatief voor iedereen goed te doen.

- ontwikkeling van cognitieve vaardigheden;
- ontwikkeling van meta-cognitieve vaardigheden (leren leren);
- inhoudelijke en procesmatige uitdaging (differentiatie naar
inhoud, tijd, leerstijl, moeilijkheidsgraad en tempo);
- autonomie (eigen werk plannen – info opzoeken);
- integratie en concentratie (zowel homogene als heterogene
groepsindeling);
- inductief leren;
- sociaal – emotionele ontwikkeling (anders zijn: hen leren zich
aan te passen);
- de leerling zelf verantwoordelijk stellen voor een bepaald
hoofdstuk;
- begeleid zelfstandig studeren: de (hoogbegaafde) leerling
leert het eigen werk organiseren en plannen;

Gebruikte werkvormen worden onderbouwd door leerdoelen die
gericht zijn op basiscompetenties. Leren heeft dus altijd een
competenter participeren aan de werkelijkheid op het oog.

**Workshop: Een virtueel labo, fysica met volop kansen op
verbreding en verdieping van de leerstof**

Wim Peeters, pedagogisch begeleider fysica bij de pedagogische
begeleidingsdienst van het Bisdom Antwerpen

**Workshop: Differentiatie in moderne talen - Frans – belangrijk
voor ALLE leerlingen, ook hoogbegaafden**

Begeleider: Danny Van den wouwer, pedagogisch begeleider Frans
bij de pedagogische begeleidingsdienst van het Bisdom Antwerpen

Workshop: activerende lesvormen

Begeleider: Yo Wouters, pedagogisch begeleider informatica bij de
pedagogische begeleidingsdienst van het Bisdom Antwerpen