

FICHE 12 – VERVELING

WANNEER MAG IK IETS LEREN?

In de klas

Thomas zit te wiebelen op zijn stoel en kijkt voortdurend op de klok. Hij maakt droedels als de leerkracht uitleg geeft. Vaak geeft hij storende en zelfs brutale opmerkingen. Hij weet het soms beter dan de leerkracht. Af en toe droomt Thomas helemaal weg. Dan luistert hij niet naar wat de leerkracht vertelt en ook die ene belangrijke opmerking heeft hij dan niet gehoord. Zijn taken zijn geregeld niet afgewerkt en vertonen opvallende fouten.

Oorzaak

Wanneer een leerling de leerstof die aangeboden wordt meestal al kent, slaat de verveling toe. De leerling heeft te weinig te doen, moet zich onvoldoende inspannen en wordt onvoldoende uitgedaagd. Hij voelt zich niet betrokken bij het klasgebeuren. Verveling kan vervolgens weer leiden tot allerlei vormen van probleemgedrag. De leerling gaat andere leerlingen van hun werk afhouden of vraagt overdreven veel aandacht van de leerkracht. Vaak past de leerling zich echter aan, legt zich neer bij de vele herhalingen en verwacht op den duur niets nieuws meer. Dan ontstaat het risico op onderpresteren (zie fiche 11).

Stoornis

Kan voorkomen bij hoogbegaafdheid, hoogbegaafdheid in combinatie met een (leer)stoornis, ...

Enkele mogelijke maatregelen

Stimuleren en accepteren

- Zorg dat de leerling meermaals per dag iets kan leren. Zorg dat hij weet wanneer die leermomenten gaan komen.
- Zorg ervoor dat de leerling op de belangrijke momenten bij de les is. Stel een vraag, maak oogcontact. Controleer of de instructie begrepen is en de leerling aan het werk gaat.
- Bied ook onderwerpen die de leerling sterk interesseren.
- Laat de leerling klasgenoten helpen en begeleiden als coach of tutor.
- Geef de leerling verantwoordelijkheden in de klas en in de school (bijvoorbeeld de klaskrant, dierenverzorging, de schoolmoestuin ...)

Compenseren en dispensereren

- Geef een (ver)korte instructie en laat de leerling onmiddellijk aan het werk gaan.
- Zorg voor een extra aanbod of aangepaste taken tijdens herhalingslessen (als de leerstof al grondig gekend is).
- Bied verrijkingstaken op maat van de leerling aan.
- Geef alternatieve, aangepaste lestaken en opdrachten. Maak ze verplichtend, evalueer en beoordeel deze extra taken. Stel concrete eisen (tijdsplanning, netheid, correct en volledig werk).
- Laat geregeld zelfstandig werken, bijvoorbeeld opzoekwerk met behulp van de computer.

Zie ook:

Fiche 11: Onderpresteren
Fiche 10: Snel afgeleid
Fiche 9: Zelfbeeld en zelfvertrouwen

Fiches hoofdstuk 8: 'Hoogbegaafdheid, Hoogbegaafdheid in combinatie met een (leer)stoornis